

Instituto Social León XIII  
Centro para la Investigación y Difusión de la Doctrina Social de la Iglesia



# CRISTIANOS EN EL MUNDO: SOMOS RESPONSABLES

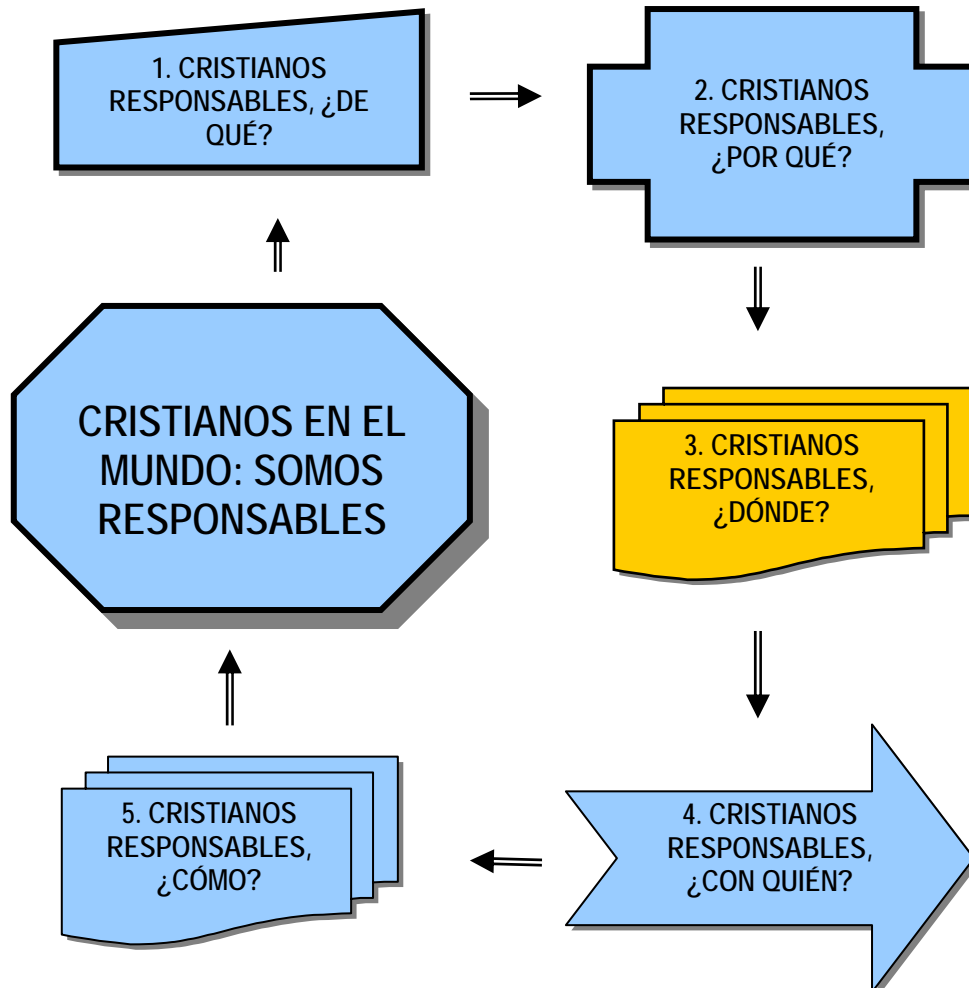
Una propuesta de formación sobre la  
dimensión sociopolítica de la fe

# Cristianos Responsables ¿Dónde?



## FICHAS DE TRABAJO - Nº 3

## BUSCAMOS RESPUESTAS PASO A PASO...



## ITINERARIO

- Motivación
- Objetivos
- Orientaciones metodológicas

### Paso a paso...

Primer paso: Ser Cristiano en el Mundo.  
Segundo paso: Ser Cristiano en el ámbito Socioeconómico.  
Tercer paso: Ser Cristiano en el ámbito cultural  
Cuarto paso: Ser Cristiano en el ámbito político

- Oración final
- Anexo de lecturas

## A.- MOTIVACIÓN

*“Vosotros recibiréis la fuerza del Espíritu Santo, que vendrá sobre vosotros, y seréis mis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta los confines de la tierra” (Hch 1, 8).*

A la pregunta **dónde** se ha de ser testigo de Cristo, se ha respondido desde Pentecostés que “en el mundo”, siendo conscientes de que no todo el mundo es tierra abonada a la presencia de este testimonio y que se trata de una realidad cambiante, algo que percibimos en los últimos años como un proceso de inusitada aceleración, que ha llevado a que nuestra sociedad y la de hace sólo veinte años sean radicalmente diversas. Pero ello no debería sumirnos en el pesimismo, siempre nos hallamos en los “últimos tiempos” (1Tim 4,1) o como escribió Humberto Eco: “Los predicadores anunciaban el fin de los tiempos, pero los padres y los abuelos de Salvatore recordaban que no era la primera vez que esto sucedía, de modo que concluyeron que los tiempos estaban siempre a punto de acabar”<sup>1</sup>.



Son evidentes los cambios sociales que hemos analizado en las Guías anteriores. Todo ello puede llevarnos a dos posturas que representamos en dos símbolos.

**El paraguas:** Se trata de evitar mojarse con todo lo que está sucediendo a nuestro alrededor, de evitar esas “cosas nuevas” que tanto trabajo nos cuesta comprender, en la esperanza de que esto sea un chubasco y que, tarde o temprano, escampará.

**Las branquias:** Estamos ante un nuevo cambio climático, y ya van unos cuantos. Nos queda adaptarnos y desarrollar branquias para poder respirar en un nuevo medio, al fin y al cabo después de 2000 años, ya no debería sorprendernos nada.

Lo cierto es que la postura aparentemente más difundida es la primera, que además parece que evita el poder equivocarse, todo consiste en esperar y enterrar nuestro único talento en tierra porque tenemos miedo de perderlo (Mt 25, 24-25), permanecer a la defensiva, en parroquias propias, en colegios propios, en universidades propias, en asociaciones propias... para acabar enterrados en cementerios propios. ¿Puede que Alguien nos pregunte entonces qué tierra hemos salado y no sepamos que contestar? (Mt 5,13).

<sup>1</sup> ECO, Humberto, *El nombre de la rosa*. Lumen. Barcelona, 1983. Pág. 277.

## B.- OBJETIVOS

¿Dónde comprometerse, pues? ¿Hasta dónde podemos caminar juntos con otros?

- Siendo aún conscientes de toda la labor que debemos desarrollar en nuestra Iglesia "ad intra" (fundamentalmente dentro de nuestras parroquias) parece urgente decidir ya nuestra presencia "ad extra", en la "sociedad civil". Ambas presencias deben ser simultaneas. Sin un compromiso activo y militante en la sociedad, nuestra fe quedará arrinconada en los ámbitos domésticos; sin un firme anclaje en una comunidad de referencia la vorágine del activismo social nos arrastrará hacia una mera presencia testimonial o incluso derivará hacia la profesionalización de lo que en principio fue vocación.
- El aislamiento, las posturas defensivas nos alejan de la exigencia de cooperar en pro del bien común<sup>2</sup> que supone el respeto a la persona, el bienestar social y el desarrollo del grupo mismo así como la paz, es decir, la estabilidad y la seguridad de un orden justo<sup>3</sup>.
- La persona necesita la vida social y "el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales es y debe ser la persona humana"<sup>4</sup>. Ningún proyecto político, social o económico puede marginar la centralidad de la persona, este es el límite que no estamos legitimados a traspasar.



## C.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Todo proceso individual y grupal requiere saber no sólo el qué hacer, sino también el cómo.

- En un primer momento, nos detenemos en descubrir el alcance de la afirmación "estamos en el mundo como los demás" (primer paso).
- A continuación nos adentraremos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana que tienen que ver con la economía, la cultura y la política (segundo - cuarto pasos).
- Cada paso del proceso sigue una dinámica similar: motivación o breve puesta en situación sobre el tema; actividad de reflexión compartida; alguna conclusión o lectura para completar las reflexiones del grupo.



<sup>2</sup> "No viváis aislados, cerrados en vosotros mismos, como si estuviéseris ya justificados, sino reuníos para buscar juntos lo que constituye el interés común" (*Epístola de Bernabé, 4, 10. Catecismo de la Iglesia Católica, 1905*).

<sup>3</sup> *Catecismo de la Iglesia Católica, 1906-1909. GS 26,2.*

<sup>4</sup> GS 25, 1.

## D.- SIGLAS

- AA = Decreto *Apostolicam Actuositatem*, Concilio Vaticano II, 1965.  
CA = Encíclica *Centesimus Annus*, Juan Pablo II, 1991.  
CCA = Encíclica *La Caridad de Cristo nos apremia*, CEE, 2004.  
ChL = Exhortación Apostólica *Christifideles Laici*, Juan Pablo II, 1988.  
CLIM = Instrucción Pastoral *Cristianos laicos, Iglesia en el mundo*, CEE, 1991.  
CVP = Instrucción Pastoral *Los católicos en la vida pública*, CEE, 1986.  
DCE = Encíclica *Dios es Amor*, Benedicto XVI, 2006  
DH = Declaración *Dignitatis Humanae*, Concilio Vaticano II, 1965.  
DSI = Doctrina Social de la Iglesia.  
EN = Exhortación Apostólica *Evangelii nuntiandi*, Pablo VI, 1975.  
ES = Encíclica *Ecclesiam Suam*, Pablo VI, 1964.  
EV = Encíclica *Evangelium Vitae*, Juan Pablo II, 1995.  
FC = Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*, Juan Pablo II, 1981.  
GE = Declaración *Gravissimum Educationis*, Concilio Vaticano II, 1965.  
GS = Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, Vaticano II, 1965.  
LC = Instrucción *Libertatis Conscientia*, S. Congr. Doctrina de la Fe, 1986.  
LE = Encíclica *Laborem Exercens*, Juan Pablo II, 1981.  
LG = Constitución Dogmática *Lumen Gentium*, Concilio Vaticano II, 1964.  
MM = Encíclica *Mater et Magistra*, Juan XXIII, 1961.  
OA = Carta Apostólica *Octogesima Adveniens*, Pablo VI, 1971.  
PP = Encíclica *Populorum Progressio*, Pablo VI, 1967.  
PT = Encíclica *Pacem in Terris*, Juan XXIII, 1963.  
QA = Encíclica *Quadragesimo Anno*, Pío XI, 1931.  
RH = Encíclica *Redemptor Hominis*, Juan Pablo II, 1979.  
RN = Encíclica *Rerum Novarum*, León XIII, 1891.  
SRS = Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis*, Juan Pablo II, 1987.  
TDV = Instrucción *Testigos del Dios Vivo*, CEE, 1985.  
VL = Instrucción *La Verdad os hará libres*, CEE, 1990.

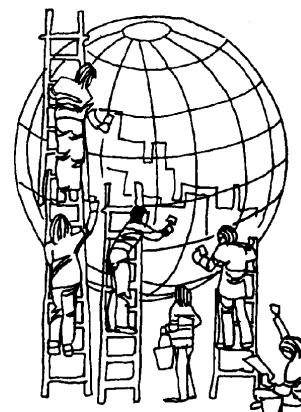
# PRIMER PASO: SER CRISTIANO EN EL MUNDO

## I.- ACTIVIDAD 1



### 1.- Lectura Discurso a Diogneto 5.

“Los cristianos no se distinguen de los demás hombres ni por su tierra, ni por su habla, ni por sus costumbres. Porque ni habitan ciudades exclusivas suyas, ni hablan una lengua extraña, ni llevan un género de vida aparte de los demás (...) sino que, habitando ciudades griegas o bárbaras, según la suerte que a cada uno le cupo, y adaptándose en vestido, comida y demás género de vida a los usos y costumbres de cada país, dan muestras de un tenor de peculiar conducta, admirable, y, por confesión de todos, sorprendente. Habitan sus propias patrias, pero como forasteros; toman parte en todo como ciudadanos y todo lo soportan como extranjeros; toda tierra extraña es para ellos patria, y toda patria, tierra extraña”.



### 2.- Diálogo sobre la siguiente pregunta:

- ¿Refleja esta descripción de las primeras comunidades cristianas nuestra vivencia o, por el contrario, percibimos que existe un desencuentro cuando no confrontación entre el ser cristiano y el ser ciudadano?
- ¿Cuántos de nosotros ejercemos una legítima militancia en la sociedad civil, auténtica tierra de misión?
- De formar parte de alguna iniciativa de estas características, ¿hemos encontrado apoyo y valoración en la comunidad cristiana o hemos emprendido este empeño como una labor en solitario?

## SEGUNDO PASO: SER CRISTIANO EN EL ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

### II.- ACTIVIDAD 2



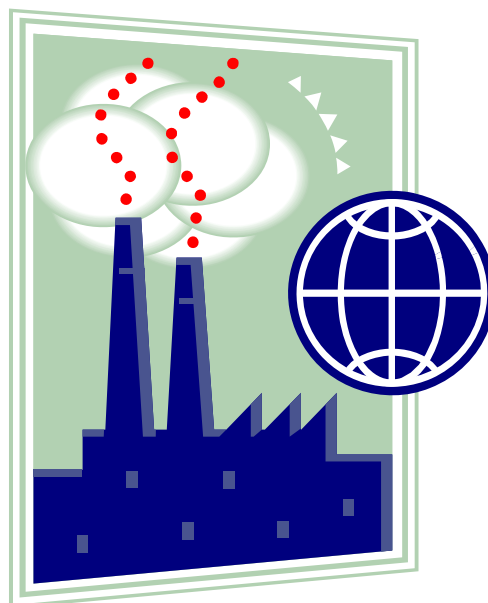
#### 1.- Lectura:

##### *El siguiente texto podría servirnos para iniciar esta reflexión*

“Recomendamos igualmente la colaboración con todos aquellos que creen en Dios, para promover la justicia social, la paz y la libertad; más aún también con aquellos que no reconocen al Autor del mundo, pero que, estimando los valores humanos, buscan la justicia sincera y honestamente” (Sínodo de los Obispos de 1971 "La Justicia en el Mundo", III, 4).

##### *2.- Puesta en común, diálogo y conclusiones.*

- Una cuestión objeto de debate es la de cómo intervenir en estos ámbitos. ¿Exclusivamente mediante organizaciones pertenecientes a nuestra Iglesia o cuando menos vinculadas a la misma, o también desde entidades diversas de carácter aconfesional en las que puedan darse situaciones no necesariamente coincidentes?
- ¿Considero que no existen limitaciones en cuanto a las opciones ideológicas de las que puedo participar o existen límites en mi adscripción que no deberían ser traspasados?
- De existir ¿cuáles serían estos límites?



## SEGUNDO PASO: A) El Tercer Sector

### III.- ACTIVIDAD 3

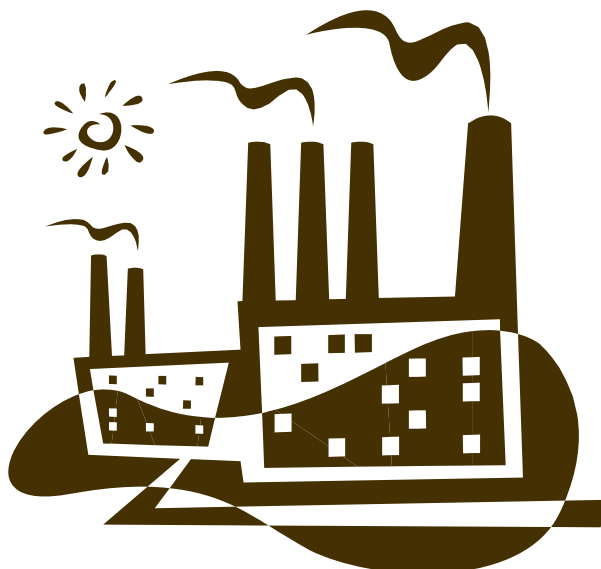
#### 1.- Lectura:

“En el contexto actual de las redes de solidaridad que aparecen en la sociedad, las llamadas ONGs, y de los recursos que las administraciones públicas ponen al servicio de los indigentes, estamos llamados a discernir, potenciar y organizar el dinamismo eclesial de nuestro servicio a los pobres. En un ambiente participativo y plural, las instituciones de Iglesia dedicadas a la acción caritativa y social deben tomar conciencia del nuevo contexto social en el que deben actuar y colaborar. De él reciben también impulso y estímulo, pues ven acrecentados sus recursos materiales y humanos, las posibilidades reales de intervención social. Y aun cuando nos alegra la confianza de que gozan, en general, las instituciones ligadas a la Iglesia entre los organismos gubernamentales y las diferentes redes de solidaridad, sin embargo queremos discernir con vosotros hasta qué punto el diálogo y la colaboración se hace desde presupuestos evangélicos y eclesiales. Nuestra generosidad debe ser la de Cristo, el cual, de rico que era, se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza (Cf. 2Cor 9,8)” (La Caridad de Cristo nos apremia.

*Reflexiones en torno a la "eclesialidad" de la acción caritativa y social de la Iglesia, n. 3).*

#### 2.- Diálogo

- A la luz del texto, podríamos aportar experiencias personales, rostros con nombre, de aquellos que, a imitación del propio Cristo, se hacen pobres para enriquecer a otros.
- ¿Vemos realmente en el rostro del pobre a un hermano con el que compartir o sólo un receptor de mi caridad?
- ¿Los pobres son para mí imagen de Cristo que me interpela?



## **SEGUNDO PASO:** **B) Los Sindicatos**

### IV.- ACTIVIDAD 4

#### 1.- Lectura:

De la sociabilidad natural de los hombres se derivan los derechos de reunión y de asociación, no siempre reconocidos<sup>5</sup>. La Rerum Novarum, de León XIII (1891) preconiza la relevancia de los sindicatos para mejorar las condiciones de vida de los obreros;<sup>6</sup> y lo hace justamente un siglo después de que los revolucionarios franceses prohibieran todo cuerpo intermedio, incluidas las asociaciones obreras, mediante la ley Le Chapelier<sup>7</sup>, ejemplo de que los revolucionarios pueden no haberlo sido tanto.

Pues bien, parece que el mensaje del pontífice en pro del sindicalismo no llegó a calar con nitidez entre nosotros. Ya en 1961, Ángel Herrera Oria advertía que "La quiebra más honda del catolicismo hispano es la deficiente formación de la conciencia social, defecto que viene de antiguo. (...) En los últimos veinte años mucho ha mejorado la conciencia patronal y burguesa en el precepto de la caridad cristiana. No así en el orden de la justicia social. El grupo numeroso de patronos y propietarios que cree practicarla no ha pasado del paternalismo" (1-VII-1961).

#### 2.- Puesta en común, diálogo y conclusiones.

- ¿Cuántos de nosotros, atendiendo a nuestra condición de trabajadores, estamos afiliados a un sindicato?
- ¿Cuántos de los que lo estamos ejercemos responsablemente un compromiso más allá de tener un carné más en la cartera?

---

<sup>5</sup> PT 23.

<sup>6</sup> RN 34.

<sup>7</sup> "La supresión de cualquier tipo de corporación de ciudadanos de un mismo Estado y profesión es una de las bases fundamentales de la Constitución francesa; por tanto queda prohibido restablecerlas de hecho bajo ningún pretexto y de ninguna manera". *Loi Le Chapelier* (Decreto relativo a las asambleas de obreros y artesanos del mismo Estado y profesión) Art. 1º. (14-6-1791)

# SEGUNDO PASO: C) La Empresa

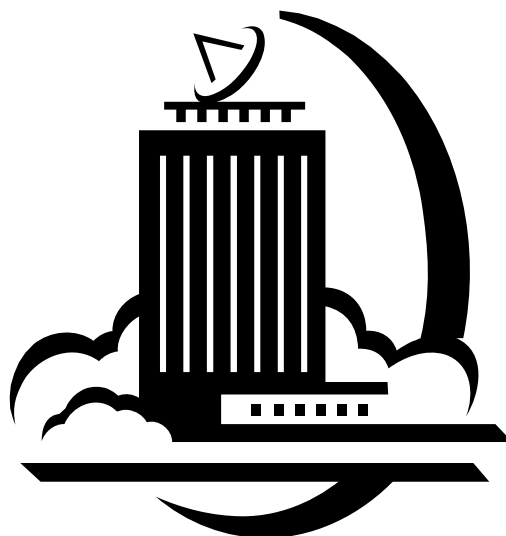
## V.- ACTIVIDAD 5



### 1.- Diálogo:

Existen iniciativas empresariales que no responden únicamente a la lógica del capital; y procuran equilibrar la búsqueda del beneficio legítimo con la ética de la justicia social.

- ¿Percibimos el mundo de la empresa como un ámbito hostil al Evangelio o, por el contrario, lo consideramos un campo más de la acción transformadora?
- ¿Qué opinión nos merece la labor social desarrollada por fundaciones creadas en el entorno de grandes empresas?
- ¿Vemos contradicciones entre la labor social y solidaria de las empresas y sus políticas productivas (deslocalización, agresiones al medio ambiente, modelos de contratación que perjudican a los trabajadores, etc.)?



## TERCER PASO: SER CRISTIANO EN EL ÁMBITO CULTURAL

### VI.- ACTIVIDAD 6



#### 1.- Lectura.

“Es propio de la persona humana el no llegar a un nivel verdadero y plenamente humano si no es mediante la cultura, es decir, cultivando los bienes y los valores naturales (...). Con la palabra cultura se indica, en sentido general, todo aquello con lo que el hombre afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales; procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y trabajo; hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones” (GS 53).

El reciente debate en torno al papel de la Religión en la escuela resulta ejemplar. Pese a que la mayoría de los padres elige la Enseñanza Religiosa Escolar para sus hijos,<sup>8</sup> ante la opinión pública la imagen transmitida es otra: sólo los obispos defienden una presencia de la Religión en lo público, que otros consideran una postura antigua y retrógrada. ¿Dónde estamos los católicos?

Urge una presencia serena en los medios de comunicación social, en los claustros universitarios y en toda entidad que ayude a elaborar lo que el Concilio definió como “cultura”. Hace falta desmontar un puñado de tópicos y decir con claridad algunas verdades objetivas y demostrables para que exista un discurso cultural al que los católicos puedan sentirse afectos. Hay que comenzar a proponer, no sólo a cuestionar el discurso dominante; no basta parar los golpes, es momento de empezar a construir, construir cultura. De no hacerlo, no cumpliremos con la exigencia de rescatar a la dignidad humana del incesante cambio de opiniones en torno al valor de la persona. Renunciaremos a hacer frente al relativismo moral que llega a hacer al ser humano un mero objeto de investigación científica<sup>9</sup>.

#### 2.- Diálogo abierto con los participantes.

**Los medios de comunicación tienen una extraordinaria importancia en la configuración de la percepción que los ciudadanos tienen de la realidad social.**

- ¿Somos conscientes del influjo que los diversos medios de comunicación tienen en nuestras vidas?
- ¿Podríamos mencionar qué emisoras de radio, canales de televisión y periódicos son nuestros preferidos y explicar si conocemos su orientación ideológica?
- ¿Prefiero informarme con aquellos que tienen una visión del mundo más acorde con mis ideas o busco contrastar la noticia desde diversas fuentes?

<sup>8</sup> Y debemos recordar, siguiendo al Concilio Vaticano II, que “los padres... tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como primeros y principales educadores de sus hijos”. *Gravissimum Educationis*, n. 3 y *Familiaris Consortio* n. 36.

<sup>9</sup> GS 41.

## CUARTO PASO: SER CRISTIANO EN EL ÁMBITO POLÍTICO

### VII.- ACTIVIDAD 7



#### 1.- Lectura.

De entre las múltiples oportunidades, cobra especial relevancia la posibilidad de “tomar parte libre y activamente en la fijación de los fundamentos jurídicos de la comunidad política, en el gobierno de la cosa pública, en la determinación de los campos de acción y de los límites de las diferentes instituciones y en la elección de los gobernantes. Recuerden, por tanto, todos los ciudadanos el derecho y al mismo tiempo el deber que tienen de votar con libertad para promover el bien común. La Iglesia alaba y estima la labor de quienes, al servicio del hombre, se consagran al bien de la cosa pública y aceptan las cargas de este oficio”<sup>10</sup>.

Este sentido de participación propio de todo ser humano<sup>11</sup> puede verse limitado por los prejuicios que sobre “el católico” puedan establecerse desde diversas opciones políticas, hasta el punto de vetar su adhesión a un partido determinado. Clásico es el ejemplo de Vitoriano Martín, a quién le fue vetado el ingreso en la Agrupación Socialista de Sestao por ser hombre de comunión diaria, veto que sólo fue levantado por la intervención de Largo Caballero. Vitoriano moriría fusilado tras la entrada del Ejército Nacional en Vizcaya...<sup>12</sup> Como apuntaba Merleau-Ponty: “El cristiano molesta a los poderes establecidos, porque él siempre está en otra parte y ellos no están seguros de él. Pero a la vez y por la misma razón, inquieta a los revolucionarios. Nunca le sienten de verdad con ellos. Es un mal conservador y un revolucionario poco seguro”<sup>13</sup>.

#### 2.- Diálogo abierto con los participantes.

- ¿Sabéis cuál es el origen de la bandera de la Unión Europea?
- Escuchemos a su creador, el diseñador católico Arsène Heitz: “Me han pedido que diseñe la bandera de Europa. Súbitamente, me ha surgido la idea de poner las doce estrellas de la Medalla Milagrosa de la calle del Bac sobre fondo azul, el color de la Virgen Santa”. Las discusiones tuvieron lugar en el seno del Consejo de Europa (al que en ningún momento de la Historia han conformado doce naciones) entre 1949 y 1955. Hubo 101 proyectos. Robert Schuman y Konrad Adenauer rezaron juntos en la catedral de Estrasburgo ante la imagen de la Virgen Inmaculada, coronada con doce estrellas<sup>14</sup>, antes de defender el proyecto ante el Consejo de Europa. Se aprobó el día de la Inmaculada y el 21 de octubre de 1956 flameó por primera vez en un edificio público: en la catedral de Estrasburgo. Paradójicamente, unas décadas después, una “constitución” europea fracasó en su proceso de aprobación; dicho texto excluye las raíces cristianas de Europa. ¿Qué reflexión nos sugiere esta información?
- ¿Realmente creemos que la religión debe quedar recluida a lo privado y que no puede ni debe mezclarse en los asuntos de la vida pública?

<sup>10</sup> GS 75.

<sup>11</sup> JUAN PABLO II, *Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz*, 1985, n. 9.

<sup>12</sup> SANTOS, Félix, *Ramón Rubial. Un socialista en el siglo XX*, Ed. Asociación Julián Zugazagoitia, Bilbao, 1996.

<sup>13</sup> MERLEAU-PONTY, Maurice, *Sentido y sin sentido*, Península, Barcelona, 1977, p. 265.

<sup>14</sup> “Una gran señal apareció en el cielo: una mujer vestida de sol, con la luna bajo sus pies y una corona de doce estrellas sobre su cabeza”. (Ap. 12, 1).

## XIX.- ORACIÓN FINAL

Delante de la sede de Naciones Unidas de Nueva York hay un pequeño parque, y en él unas estatuas erigidas por las naciones fundadoras de la organización. Así, Gran Bretaña se decantó por una figura que evocaba a su patrón, San Jorge, y la extinta Unión Soviética, en su característico realismo hierático, eligió a un hombre fornido que golpeaba una espada para curvarla, debajo hay una inscripción "harán de sus espadas arados".

Sorprende que la URSS, oficialmente atea, para presentar al conjunto de las naciones su utopía social, tuviera que acudir a la Biblia, pero la imagen tiene fuerza y puede servirnos para recordar que la construcción del Reino requiere de nuestras manos para transformar los instrumentos que nos rodean en realizaciones de paz y de justicia.

Jesús, envíanos locos que se comprometan a fondo,  
Que amen con algo más que con palabras,  
Que entreguen su vida hasta el fin.  
"Él juzgará a pueblos numerosos,  
y será árbitro de naciones poderosas y lejanas.

Convertirán sus espadas en arados, sus lanzas en podaderas.  
No alzará la espada nación contra nación,  
ni volverán a prepararse para la guerra,  
sino que cada cual se sentará bajo su parra y su higuera,  
sin que nadie lo inquiete.

Lo ha dicho el Señor todopoderoso.  
Porque todos los pueblos caminan cada uno en nombre de su  
dios; Pero nosotros caminamos  
en nombre del Señor nuestro Dios para siempre jamás".



(Miq 4, 3-5)

## XX.- ANEXO DE LECTURAS



### 1. Sobre "el compromiso temporal del cristiano":

- ✓ *Compendio*, 524 - 527, 543 - 544.
- ✓ Se concreta en la promoción de la justicia. *Centesimus annus*, 57 - 58.

### 2. Sobre "la acción solidaria":

- ✓ *Compendio*, 534 - 537.
- ✓ El ejercicio de la caridad en la vida de la Iglesia. *Deus caritas est*, 22 - 23, 30 - 31.
- ✓ Relación entre el compromiso por la justicia y el servicio de la caridad. *Deus caritas est*, 26 - 28.

### 3. Sobre "los sindicatos":

- ✓ *Compendio*, 305 - 307, 564.

### 4. Sobre "la empresa":

- ✓ *Compendio*, 336 - 345.
- ✓ ¿Qué es la "economía de empresa"? *Centesimus annus*, 42, 32d, 33.
- ✓ La función de los beneficios. *Centesimus annus*, 35c.

### 5. Sobre "la cultura":

- ✓ *Compendio*, 554 - 562.

### 6. Sobre "los partidos políticos":

- ✓ *Compendio*: 573 - 574.
- ✓ La "caridad política". *Católicos y vida pública*: 60 - 63.
- ✓ Intervención mediante el voto. *Católicos y vida pública*: 117 - 124.
- ✓ Sugerencias en el campo de la política. *Católicos y vida pública*: 167 - 171.

**NOTA: Moral Política. Magisterio de la Conferencia Episcopal Española 1972 - 2002.** Prólogo escrito por Juan Antonio Martínez Camino, Secretario General de la Conferencia Episcopal Española. Edición preparada por Fernando Fuentes Alcántara. EDICE, Madrid 2006